

20^e
CONGRÈS
NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer et enseigner la médecine générale



16 - 18 JUIN Bordeaux
2021 PARC
DES EXPOSITIONS



Expérimentation d'un outil d'évaluation des objectifs intermédiaires au cours du DES de Médecine Générale

Congrès du Collège National des Généralistes Enseignants

17 juin 2021

Pauline MUNIER, André STILLMUNKES, Michel BISMUTH,
Marie Eve ROUGE-BUGAT, Pierre MESTHE, Emile ESCOURROU

20^e
CONGRÈS
NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer et enseigner la médecine générale



16 - 18 JUIN Bordeaux
2021 PARC
DES EXPOSITIONS



PLAN

- Introduction
- Matériel et Méthodes
- Résultats
- Discussion
- Conclusion



Introduction

- Formation de **professionnels compétents** en MG
- Quels outils disponibles ?
 - Évaluation des tâches professionnelles = évaluation du **résultat**
- Comment l'interne parvient-il à ce résultat ?
 - Intérêt d'un outil d'évaluation du **processus de résolution** en soins premiers



Introduction : Objectifs intermédiaires de TCEM1

En fin de 1^{ère} année et en soins premiers, être capable, *avec ou sans aide*, de :

- Décrire et analyser la **complexité d'une situation clinique rencontrée** :
 - quel que soit le type de stage clinique
 - et de la contextualiser en soins premiers
- Poser un **diagnostic global** d'une situation clinique rencontrée
- Repérer et d'utiliser, à partir de cette analyse, les **ressources scientifiques validées pertinentes** :
 - En fonction de la diversité des situations cliniques rencontrées
- Reconnaître **l'incertitude** d'une situation clinique rencontrée



Introduction : Objectifs intermédiaires de TCEM2

En fin de 2^{ème} année et en soins premiers, être capable, *avec ou sans aide*, de :

- Décider et mettre en œuvre un **projet de soins adapté et négocié** dans une situation rencontrée
- Acquérir **l'autonomie professionnelle pour un 1^{er} exercice** dans le respect de la déontologie médicale
- Analyser **l'incertitude** d'une situation clinique rencontrée



Introduction : Objectifs intermédiaires de TCEM3

En fin de 3^{ème} année et en soins premiers, être capable, *en autonomie*, de :

- Décider et mettre en œuvre un **projet de santé négocié et coordonné** :
 - En situation et contexte de soins premiers
 - Respectant le parcours personnalisé de santé d'une personne au sein d'un territoire de proximité
 - Ce dernier doit correspondre au référentiel métier et compétences de la discipline
- Gérer **la dimension administrative, économique et matérielle** de son activité professionnelle ambulatoire
- Gérer **l'incertitude** d'une situation clinique rencontrée



Introduction

- **Question de recherche** : Comment évaluer l'acquisition des objectifs intermédiaires au cours du DES de médecine générale ?
- **Objectif principal** : Créer une grille d'évaluation des objectifs intermédiaires
- **Objectif secondaire** : Tester la grille sur un panel de MSU et d'internes de la région de Toulouse



Matériel et Méthode

1^{ère} étape :

- **Elaboration de l'outil**
 - Revue narrative de la littérature
 - Groupe de travail d'experts de janvier à mai 2019
- **Elaboration de 2 questionnaires de satisfaction**
 - 1 pour les internes et 1 pour les MSU



Matériel et Méthode

2^{ème} étape : Phase test

- **Echantillon**
 - MSU aux profils variés répartis sur la région
 - Recrutement : Responsable de GPP + Directeur adjoint du pôle Pédagogie
- **Diffusion de la grille**
 - Semestre d'été 2019 : juin et octobre 2019
 - Questionnaires de satisfaction envoyés en octobre 2019



Résultats 1 : Elaboration de l'outil

- **1 grille par année de DES**
- **Situation clinique prototypique**
 - Prise en charge d'une IU chez une femme jeune sans comorbidités, tableau clinique incertain, seule avec enfants, difficultés socio-économiques
- **2 évaluations par semestre**
 - 2^{ème} et 6^{ème} mois de stage
 - Mesure des aptitudes globales



Grille d'évaluation des objectifs intermédiaires atteints par l'interne en fin de TCEM1

Merci de cocher les cases correspondantes :

	Au cours du 2 ^{ème} mois de stage			Au cours du 6 ^{ème} mois de stage		
	Non	Oui avec aide	Oui sans aide	Non	Oui avec aide	Oui sans aide
En fin de 1 ^{ère} année de DES et en soins premiers : L'interne est capable, avec ou sans aide, de :						
1) Décrire et analyser la complexité d'une situation clinique rencontrée : - quel que soit le type de stage clinique - et de la contextualiser en soins premiers						
2) Poser un diagnostic global d'une situation clinique rencontrée						
3) Repérer et utiliser, à partir de cette analyse, les ressources scientifiques validées pertinentes en fonction de la diversité des situations cliniques rencontrées						
4) Reconnaître l'incertitude d'une situation clinique rencontrée						

Exemple de situation clinique	Démarche de l'interne attendue pour répondre aux objectifs
<p>Madame A., 38 ans, connue du cabinet, se présente un vendredi soir à 19h pour une pollakiurie, dysurie et des brûlures mictionnelles évoluant depuis une semaine.</p> <p>Elle est mère célibataire de deux enfants de 5 et 7 ans, sans emploi depuis 1 an. Elle était auparavant agent d'entretien. Son seul traitement au long cours est une pilule œstro-progestative, bien tolérée. Elle raconte avoir ressenti quelques frissons le soir il y a 2 jours, qui ne se sont pas reproduits. Elle sait qu'elle est allergique à un antibiotique mais ne sait plus lequel, il pourrait s'agir de la fosfomycine. L'interne ne retrouve aucune information à ce sujet dans le dossier, qui contient peu de détails.</p> <p>A l'examen clinique, elle est apyrétique, ses constantes sont normales. Il existe une douleur à la palpation de l'hypogastre, sans défense, il n'y a pas de douleur à l'ébranlement lombaire. A la fin de la consultation, elle vous fait part de sa situation financière précaire et de ses difficultés à retrouver un emploi après plus d'un an de chômage et de son absence de diplôme.</p>	<p>T1-1 : Décrire et analyser la complexité de la situation clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation clinique d'infection urinaire simple. L'interne émet cependant une réserve quant au syndrome fébrile qui remettrait en question ce diagnostic - Intolérance suspectée au traitement de 1^{ère} intention mais doute sur la réalité de l'allergie - Consultation un vendredi soir à 19h, veille de weekend - Contexte social et familial : mère seule avec deux enfants, conditions économiques difficiles
	<p>T1-2 : Poser un diagnostic global de la situation clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'interne pose le diagnostic d'infection urinaire simple (cystite aiguë) chez une patiente jeune sans comorbidités, mais présentant des difficultés socio-économiques
	<p>T1-3 : Repérer et utiliser les ressources scientifiques validées pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulte les ressources validées scientifiquement, par ex. les recommandations 2018 de la SPILF - Propose l'utilisation d'outils d'aide à la consultation validés, par ex. : Antibioclac - Propose de consulter le VIDAL pour connaître les effets indésirables potentiels de la fosfomycine
	<p>T1-4 : Reconnaître l'incertitude de la situation clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Incertitude diagnostique</u> : s'agit-il d'une IU simple ou d'une pyélonéphrite aiguë ? - <u>Incertitude thérapeutique</u> : quel médicament choisir face à cette allergie suspectée ? - <u>Incertitude de suivi</u> : la réévaluation clinique peut être compliquée en raison du weekend. Il existe une incertitude de délivrance du médicament : y a-t-il une pharmacie encore ouverte à proximité ?



Grille d'évaluation des objectifs intermédiaires atteints par l'interne en fin de TCEM1

Merci de cocher les cases correspondantes :

En fin de 1 ^{ère} année de DES et en soins premiers : L'interne est capable, avec ou sans aide, de :	Au cours du 2 ^{ème} mois de stage			Au cours du 6 ^{ème} mois de stage		
	Non	Oui avec aide	Oui sans aide	Non	Oui avec aide	Oui sans aide
1) Décrire et analyser la complexité d'une situation clinique rencontrée : - quel que soit le type de stage clinique - et de la contextualiser en soins premiers						
2) Poser un diagnostic global d'une situation clinique rencontrée						
3) Repérer et utiliser, à partir de cette analyse, les ressources scientifiques validées pertinentes en fonction de la diversité des situations cliniques rencontrées						
4) Reconnaître l'incertitude d'une situation clinique rencontrée						

Exemple de situation clinique	Démarche de l'interne attendue pour répondre aux objectifs
<p>Madame A., 38 ans, connue du cabinet, se présente un vendredi soir à 19h pour une pollakiurie, dysurie et des brûlures mictionnelles évoluant depuis une semaine.</p> <p>Elle est mère célibataire de deux enfants de 5 et 7 ans, sans emploi depuis 1 an. Elle était auparavant agent d'entretien. Son seul traitement au long cours est une pilule œstro-progestative, bien tolérée. Elle raconte avoir ressenti quelques frissons le soir il y a 2 jours, qui ne se sont pas reproduits. Elle sait qu'elle est allergique à un antibiotique mais ne sait plus lequel, il pourrait s'agir de la fosfomycine. L'interne ne retrouve aucune information à ce sujet dans le dossier, qui contient peu de détails.</p> <p>A l'examen clinique, elle est apyrétique, ses constantes sont normales. Il existe une douleur à la palpation de l'hypogastre, sans défense, il n'y a pas de douleur à l'ébranlement lombaire. A la fin de la consultation, elle vous fait part de sa situation financière précaire et de ses difficultés à retrouver un emploi après plus d'un an de chômage et de son absence de diplôme.</p>	<p>T1-1 : Décrire et analyser la complexité de la situation clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation clinique d'infection urinaire simple. L'interne émet cependant une réserve quant au syndrome fébrile qui remettrait en question ce diagnostic - Intolérance suspectée au traitement de 1^{ère} intention mais doute sur la réalité de l'allergie - Consultation un vendredi soir à 19h, veille de weekend - Contexte social et familial : mère seule avec deux enfants, conditions économiques difficiles
	<p>T1-2 : Poser un diagnostic global de la situation clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'interne pose le diagnostic d'infection urinaire simple (cystite aiguë) chez une patiente jeune sans comorbidités, mais présentant des difficultés socio-économiques
	<p>T1-3 : Repérer et utiliser les ressources scientifiques validées pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulte les ressources validées scientifiquement, par ex. les recommandations 2018 de la SPILF - Propose l'utilisation d'outils d'aide à la consultation validés, par ex. : Antibioclac - Propose de consulter le VIDAL pour connaître les effets indésirables potentiels de la fosfomycine
	<p>T1-4 : Reconnaître l'incertitude de la situation clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Incertitude diagnostique</u> : s'agit-il d'une IU simple ou d'une pyélonéphrite aiguë ? - <u>Incertitude thérapeutique</u> : quel médicament choisir face à cette allergie suspectée ? - <u>Incertitude de suivi</u> : la réévaluation clinique peut être compliquée en raison du weekend. Il existe une incertitude de délivrance du médicament : y a-t-il une pharmacie encore ouverte à proximité ?



Grille d'évaluation des objectifs intermédiaires atteints par l'interne en fin de TCEM1

Merci de cocher les cases correspondantes :

	Au cours du 2 ^{ème} mois de stage			Au cours du 6 ^{ème} mois de stage		
	Non	Oui avec aide	Oui sans aide	Non	Oui avec aide	Oui sans aide
En fin de 1 ^{ère} année de DES et en soins premiers : L'interne est capable, avec ou sans aide, de :						
1) Décrire et analyser la complexité d'une situation clinique rencontrée : - quel que soit le type de stage clinique - et de la contextualiser en soins premiers						
2) Poser un diagnostic global d'une situation clinique rencontrée						
3) Repérer et utiliser, à partir de cette analyse, les ressources scientifiques validées pertinentes en fonction de la diversité des situations cliniques rencontrées						
4) Reconnaître l'incertitude d'une situation clinique rencontrée						

Exemple de situation clinique	Démarche de l'interne attendue pour répondre aux objectifs
<p>Madame A., 38 ans, connue du cabinet, se présente un vendredi soir à 19h pour une pollakiurie, dysurie et des brûlures mictionnelles évoluant depuis une semaine.</p> <p>Elle est mère célibataire de deux enfants de 5 et 7 ans, sans emploi depuis 1 an. Elle était auparavant agent d'entretien. Son seul traitement au long cours est une pilule œstro-progestative, bien tolérée. Elle raconte avoir ressenti quelques frissons le soir il y a 2 jours, qui ne se sont pas reproduits. Elle sait qu'elle est allergique à un antibiotique mais ne sait plus lequel, il pourrait s'agir de la fosfomycine. L'interne ne retrouve aucune information à ce sujet dans le dossier, qui contient peu de détails.</p> <p>A l'examen clinique, elle est apyrétique, ses constantes sont normales. Il existe une douleur à la palpation de l'hypogastre, sans défense, il n'y a pas de douleur à l'ébranlement lombaire. A la fin de la consultation, elle vous fait part de sa situation financière précaire et de ses difficultés à retrouver un emploi après plus d'un an de chômage et de son absence de diplôme.</p>	<p>T1-1 : Décrire et analyser la complexité de la situation clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation clinique d'infection urinaire simple. L'interne émet cependant une réserve quant au syndrome fébrile qui remettrait en question ce diagnostic - Intolérance suspectée au traitement de 1^{ère} intention mais doute sur la réalité de l'allergie - Consultation un vendredi soir à 19h, veille de weekend - Contexte social et familial : mère seule avec deux enfants, conditions économiques difficiles
	<p>T1-2 : Poser un diagnostic global de la situation clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'interne pose le diagnostic d'infection urinaire simple (cystite aiguë) chez une patiente jeune sans comorbidités, mais présentant des difficultés socio-économiques
	<p>T1-3 : Repérer et utiliser les ressources scientifiques validées pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulte les ressources validées scientifiquement, par ex. les recommandations 2018 de la SPILF - Propose l'utilisation d'outils d'aide à la consultation validés, par ex. : Antibioclac - Propose de consulter le VIDAL pour connaître les effets indésirables potentiels de la fosfomycine
	<p>T1-4 : Reconnaître l'incertitude de la situation clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Incertitude diagnostique</u> : s'agit-il d'une IU simple ou d'une pyélonéphrite aiguë ? - <u>Incertitude thérapeutique</u> : quel médicament choisir face à cette allergie suspectée ? - <u>Incertitude de suivi</u> : la réévaluation clinique peut être compliquée en raison du weekend. Il existe une incertitude de délivrance du médicament : y a-t-il une pharmacie encore ouverte à proximité ?



Grille d'évaluation des objectifs intermédiaires atteints par l'interne en fin de TCEM1

Merci de cocher les cases correspondantes :

En fin de 1 ^{ère} année de DES et en soins premiers : L'interne est capable, avec ou sans aide, de :	Au cours du 2 ^{ème} mois de stage			Au cours du 6 ^{ème} mois de stage		
	Non	Oui avec aide	Oui sans aide	Non	Oui avec aide	Oui sans aide
1) Décrire et analyser la complexité d'une situation clinique rencontrée : - quel que soit le type de stage clinique - et de la contextualiser en soins premiers						
2) Poser un diagnostic global d'une situation clinique rencontrée						
3) Repérer et utiliser, à partir de cette analyse, les ressources scientifiques validées pertinentes en fonction de la diversité des situations cliniques rencontrées						
4) Reconnaître l'incertitude d'une situation clinique rencontrée						

Exemple de situation clinique	Démarche de l'interne attendue pour répondre aux objectifs
<p>Madame A., 38 ans, connue du cabinet, se présente un vendredi soir à 19h pour une pollakiurie, dysurie et des brûlures mictionnelles évoluant depuis une semaine.</p> <p>Elle est mère célibataire de deux enfants de 5 et 7 ans, sans emploi depuis 1 an. Elle était auparavant agent d'entretien. Son seul traitement au long cours est une pilule œstro-progestative, bien tolérée. Elle raconte avoir ressenti quelques frissons le soir il y a 2 jours, qui ne se sont pas reproduits. Elle sait qu'elle est allergique à un antibiotique mais ne sait plus lequel, il pourrait s'agir de la fosfomycine. L'interne ne retrouve aucune information à ce sujet dans le dossier, qui contient peu de détails.</p> <p>A l'examen clinique, elle est apyrétique, ses constantes sont normales. Il existe une douleur à la palpation de l'hypogastre, sans défense, il n'y a pas de douleur à l'ébranlement lombaire. A la fin de la consultation, elle vous fait part de sa situation financière précaire et de ses difficultés à retrouver un emploi après plus d'un an de chômage et de son absence de diplôme.</p>	<p>T1-1 : Décrire et analyser la complexité de la situation clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation clinique d'infection urinaire simple. L'interne émet cependant une réserve quant au syndrome fébrile qui remettrait en question ce diagnostic - Intolérance suspectée au traitement de 1^{ère} intention mais doute sur la réalité de l'allergie - Consultation un vendredi soir à 19h, veille de weekend - Contexte social et familial : mère seule avec deux enfants, conditions économiques difficiles
	<p>T1-2 : Poser un diagnostic global de la situation clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'interne pose le diagnostic d'infection urinaire simple (cystite aiguë) chez une patiente jeune sans comorbidités, mais présentant des difficultés socio-économiques
	<p>T1-3 : Repérer et utiliser les ressources scientifiques validées pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulte les ressources validées scientifiquement, par ex. les recommandations 2018 de la SPILF - Propose l'utilisation d'outils d'aide à la consultation validés, par ex. : Antibioclac - Propose de consulter le VIDAL pour connaître les effets indésirables potentiels de la fosfomycine
	<p>T1-4 : Reconnaître l'incertitude de la situation clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Incertitude diagnostique</u> : s'agit-il d'une IU simple ou d'une pyélonéphrite aiguë ? - <u>Incertitude thérapeutique</u> : quel médicament choisir face à cette allergie suspectée ? - <u>Incertitude de suivi</u> : la réévaluation clinique peut être compliquée en raison du weekend. Il existe une incertitude de délivrance du médicament : y a-t-il une pharmacie encore ouverte à proximité ?



Résultats 2 : Phase test

Remplissage de l'outil d'évaluation : 49 MSU contactés

- **Taux de réponses**
 - En juin 2019 : 39 MSU, 56 internes
 - En octobre 2019 : 41 MSU, 54 internes
- **Progression** : 59 % des TCEM1, 81 % des TCEM2, 12 % des TCEM3
- **Acquisition des objectifs** en fin de semestre pour
 - 100 % des TCEM1 et 2
 - 74 % des TCEM3, en fin de DES



Résultats 2 : Phase test

Réponses aux questionnaires : 37 MSU et 29 internes

Objectifs pertinents ?

87 % des MSU et 62 % des internes

Présentation satisfaisante ?

70 % des MSU et 66 % des internes

Outil de mesure de la progression ?

84 % des MSU et 52 % des internes

Situation clinique adaptée ?

95 % des MSU et 86 % des internes



Discussion

- **Évaluation spécifique du processus de résolution**
- **Etre professionnel compétent ?**
 - Savoir résoudre les problématiques rencontrées en MG
 - Quelle que soit la situation clinique rencontrée (même si non rencontrée antérieurement)
- **Situation clinique typique de MG**
 - Complexité de l'application en situation réelle
- **Evaluations répétées durant le semestre**
 - Tracer le parcours de progression
- **Accueil positif par les internes et MSU**



Discussion

- **Forces**

- Outil **spécifique** de mesure du **processus de résolution en soins premiers**
- Concis
- Simple d'utilisation

- **Limites**

- Évaluation de la grille via questionnaires : biais de déclaration ?
- Abstrait ou **insuffisamment précis** ?



Conclusion

- Mesure spécifique du **processus de résolution** en soins premiers
- **Faisabilité démontrée** par la phase-test
- Implémentation à plus large échelle à **l'ensemble des promotions**

20^e
CONGRÈS
NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer et enseigner la médecine générale



16 - 18 JUIN Bordeaux
2021 PARC
DES EXPOSITIONS



Merci de votre attention